Контрольная работа №1 по математике

для учащихся 2 класса за 1 четверть

*2025- 2026 учебный год*

***Цель:***проверить умения читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять построение геометрических фигур, находить закономерность в ряде чисел, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

***Структура работы и характеристика заданий***

Контрольная работа составлена в двух вариантах по 8 заданий в каждом варианте.

В заданиях 1 - 6 проверяется освоение базовых умений по математике. Учащимся предлагаются стандартные учебные и практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения, либо учащийся сам должен найти такой способ решения.

Задания 7 и 8 - дополнительные задания, проверяющие формирование функциональной грамотности, отмечено специальным значком \*.

***Кодификатор планируемых результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел курса математики | Проверяемые предметные требования к результатам обучения/  Проверяемые элементы содержания | Код ПРО/  ПЭС |
| 1 | Числа | Читать, записывать, упорядочивать числа/ Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел | 1.1/1.1 |
| 2 | Арифметические действия | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно / Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | 2.2/1.3 |
| 3 | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие / Соотношение между единицами величины (в пределах 100) | 3.1/2.3 |
| 4 | Текстовые задачи | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель. Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ/ Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи | 4.1, 4.2/3.1 |
| 5 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | Изображать ломаную; использовать для выполнения построений линейку. Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев/ Нахождение длины ломаной | 5.3,5.4/4.2 |
| 6 | Работа с информацией | Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур | 6.4/5.2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольная работа № 1 В.1 2 класс***   1. Запиши число, в котором:   а) 6 десятков;  б) 4 десятка и 7 единиц;  в) тридцать восемь;  г) пятьдесят.  2. Выполни вычисления:  60 + 5 13 – 7 + 60  46 – 6 15 – 8 + 20  75 – 70 65 – 60 + 9  3. Выполни условие к задаче в виде схемы (модели) и реши задачу.  На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 3 куста меньше. Сколько кустов клубники на двух грядках?  4.Сравни:  5 см…..5 дм 1 см 5 дм…..1 м  8 см…..81 мм 2 см 4 мм…..6 см  5. Начерти ломаную, состоящую их трёх звеньев такой длины: 4 см, 3 см, 5 см. Найди длину этой ломаной.  6. Определи правило и продолжи ряд чисел.  90, 70, 50, \_\_\_, \_\_\_\_.  *Дополнительное задание:*  *7\*.Расположи величины в порядке возрастания: от самой маленькой до самой большой.*  *99 мм, 1 дм, 27 дм, 81 см, 5 дм, 7 см, 4 мм*  8.\**Реши задачу с объяснением.*  *Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришел не первый и не второй. Какое место занял каждый мальчик?*  *Все получится!* |  | ***Контрольная работа № 1 В.2 2 класс***  1. Запиши число, в котором:  а) 5 десятков и 2 едини­цы;  б) 4 десятка;  в) восемьдесят четыре;  г) семьдесят.  2.Выполни вычисления:  90 + 4 18 – 9 + 50  57 – 7 11 – 7 + 40  87 – 80 34 – 30 + 7  3.Выполни условие к задаче в виде схемы (модели) и реши задачу.  В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?  4.Сравни:  81 см…8 дм 31 мм…3 см  63 дм…7 м 9 см….5 см 4 мм  5. Начерти ломаную, состоящую их трёх звеньев такой длины: 3 см, 2 см, 6 см. Найди длину этой ломаной.  6. Определи правило и продолжи ряд чисел. 20, 40, 60, \_\_, \_\_\_.  *Дополнительное задание:*  *7\*. Расположи величины в порядке убывания: от самой большой до самой маленькой.*  *99 мм, 1 дм, 27 дм, 81 см, 5 дм, 7 см, 4 мм*  *8\***Реши задачу с объяснением.*  *Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришел не первый и не второй. Какое место занял каждый мальчик?*  *Все получится!* |

***Система оценивания контрольной работы***

Выполнение заданий №1,2,4,5 оценивается 2 баллами, если приведен полный правильный ответ, 1 баллом, если приведен частичный ответ, 0 баллов во всех остальных случаях, задание №3 оценивается 3 баллами (условие, решение, ответ), задание №6 оценивается 1 баллом, в остальных случаях 0 баллов.

Задания 7\*- 8\* могут быть оценены отдельной отметкой на усмотрение учителя в зависимости от качества их выполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| исьменных работбным предметамльного ле№ задания | Критерии оценивания | Баллы |
| 1 | Верно записаны все числа | 2 |
| Допущены 1-2 ошибки | 1 |
| В остальных случаях | 0 |
| 2 | Верно найдены все значения выражений | 2 |
| Допущены не более 3-х ошибок | 1 |
| В остальных случаях | 0 |
| 3 | Верно представлено условие к задаче (1 балл), решение задачи (1 балл) и получен правильный ответ (1 балл) | 3 |
| 4 | Верно выполнено сравнение всех величин | 2 |
| Допущена 1 – 2 ошибки | 1 |
| В остальных случаях | 0 |
| 5 | Верно изображена ломаная и найдена ее длина | 2 |
| Верно изображена ломаная или найдена длина | 1 |
| В остальных случаях | 0 |
| 6 | Верно найдена и определена закономерность в ряде чисел | 1 |
| В остальных случаях | 0 |
|  |  |
|  | Максимальный суммарный балл | 12 |

Перевод суммарного балла учащегося в отметку осуществляется на основании данной шкалы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Суммарный балл | 12 | 11-9 | 8-7 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольная работа № 1 В.1 2 класс***   1. Запиши число, в котором:   а) 6 десятков;  б) 4 десятка и 7 единиц;  в) тридцать восемь;  г) пятьдесят.  2. Выполни вычисления:  60 + 5 13 – 7 + 60  46 – 6 15 – 8 + 20  75 – 70 65 – 60 + 9  3. Выполни условие к задаче в виде схемы (модели) и реши задачу.  На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 3 куста меньше. Сколько кустов клубники на двух грядках?  4.Сравни:  5 см…..5 дм 1 см 5 дм…..1 м  8 см…..81 мм 2 см 4 мм…..6 см  5. Начерти ломаную, состоящую их трёх звеньев такой длины: 4 см, 3 см, 5 см. Найди длину этой ломаной.  6. Определи правило и продолжи ряд чисел.  90, 70, 50, \_\_\_, \_\_\_\_.  *Дополнительное задание:*  *7\*.Расположи величины в порядке возрастания: от самой маленькой до самой большой.*  *99 мм, 1 дм, 27 дм, 81 см, 5 дм, 7 см, 4 мм*  8.\**Реши задачу с объяснением.*  *Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришел не первый и не второй. Какое место занял каждый мальчик?*  *Все получится!* |  | ***Контрольная работа № 1 В.2 2 класс***  1. Запиши число, в котором:  а) 5 десятков и 2 едини­цы;  б) 4 десятка;  в) восемьдесят четыре;  г) семьдесят.  2.Выполни вычисления:  90 + 4 18 – 9 + 50  57 – 7 11 – 7 + 40  87 – 80 34 – 30 + 7  3.Выполни условие к задаче в виде схемы (модели) и реши задачу.  В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?  4.Сравни:  81 см…8 дм 31 мм…3 см  63 дм…7 м 9 см….5 см 4 мм  5. Начерти ломаную, состоящую их трёх звеньев такой длины: 3 см, 2 см, 6 см. Найди длину этой ломаной.  6. Определи правило и продолжи ряд чисел. 20, 40, 60, \_\_, \_\_\_.  *Дополнительное задание:*  *7\*. Расположи величины в порядке убывания: от самой большой до самой маленькой.*  *99 мм, 1 дм, 27 дм, 81 см, 5 дм, 7 см, 4 мм*  *8\***Реши задачу с объяснением.*  *Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришел не первый и не второй. Какое место занял каждый мальчик?*  *Все получится!* |